

**Az Orsolya Rendi  
Szent Angéla Általános Iskola és Gimnázium  
Pedagógiai Programja**

**a 8+4 rendszerű 12 évfolyamos iskola számára**



A. D. 1922

**PAX ET BONUM!**  
**ÁLDÁS, BÉKESSÉG!**

Uram, tégy engem békéd eszközévé,  
Hogy szeretetet vigyek oda,  
ahol egymást gyűlölik,  
Hogy kibékülést vigyek oda,  
ahol egymást bántják,  
Hogy egyetértést vigyek,  
ahol viszálykodnak,  
Hogy hitet vigyek oda,  
ahol a kétkedés kínoz,  
Hogy az igazságot vigyem oda,  
ahol a tévedés uralkodik,  
Hogy a reményt vigyem oda,  
ahol a kétségbeesés kerekedett felül,  
Hogy örömet vigyek,  
ahol szomorúság van,  
Hogy fényt vigyek,  
ahol homály uralkodik...

Ámen

# Tartalomjegyzék

<b>I.</b>	<b>BEVEZETŐ</b>	
I.1.	Az iskola küldetésnyilatkozata	4
I.2.	Iskolánk specialitásai	4
I.3.	Az iskola létrehozásának rövid bemutatása	5
I.4.	A pedagógiai program jogszabályi háttere	6
I.5.	Az iskola alapító okirata	6
<b>II.</b>	<b>AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA</b>	
II.1.	Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei	8
II.2.	Az iskolában folyó nevelő-oktató munka célja	9
II.3.	Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai	10
II.4.	Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai	10
II.5.	A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	11
II.6.	A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	13
II.7.	A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység és feladat	15
II.8.	A tehetség kibontakoztatását segítő tevékenységek	15
II.9.	A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok, a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek	16
II.10.	A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	17
II.11.	Egészségnevelési program	19
II.12.	Környezeti nevelési program	20
II.13.	Az iskola vallási élete, ünnepei, hagyományai	22
II.14.	A szülő, a tanuló és a pedagógus együttműködésének formái	24
II.15.	Egyéb iskolai programok	25
II.16.	Az iskola ellenőrzési, értékelési és minőségfejlesztési rendszerének alapfogalmai és általános jellemzői	26
II.17.	A pedagógiai program végrehajtását segítő eszközök, felszerelések Jegyzéke	28
II.18.	Egyéb tartalmi kérdések	28
II.19.	Hatályossági rendelkezések	28
II.20.	Záradék	29
II.21.	Záradék	30

## **I. BEVEZETŐ**

### **I. 1. Az iskola küldetésnyilatkozata**

Intézményünk, a Szent Angéla Általános Iskola és Gimnázium Budapest II. kerületének csendes, nyugalmas részén található. A jó közlekedési lehetőségek miatt tanulóink a város távolabbi pontjairól, illetve vidékről is járnak iskolánkba.

Pedagógiai programunkban törekedtünk arra, hogy a keresztény, katolikus, konzervatív értékeken és a nemzeti hagyományokon alapuló nevelő-oktató munka szem előtt tartásával készítsük fel tanulóinkat arra, hogy folyamatos önnevelésre, tanulásra kész és képes emberré váljanak.

Célunk, hogy színvonalas oktatással szilárd alpműveltséget, biztos alapkészségeket nyújtsunk tanulóinknak. A lexikális tudás mellett előtérbe helyezzük a logikus gondolkodásra építő tanítást, segítve ezzel a tanulókat, hogy az iskola befejeztével képesek legyenek eligazodni az információk egyre növekvő rengetegében. Az információválogatás és -értékelés során fejlődik lényegmegragadó és kritikai képességük, újabb és újabb összefüggések tárulnak fel előttük.

Az általános iskola a sikeres középiskolai továbbtanulásra, a gimnázium az egyetemi felvételre készít fel.

Törekszünk arra, hogy diákjaink az iskolában eltöltött évek folyamán harmonikus, kiengyensúlyozott, döntőképes, tetteik következményeit vállalni tudó fiatalokká váljanak.

Fontosnak tartjuk, hogy iskolánk közössége ferences szellemben fejlődjön. Ennek jellemzői: a másik ember tisztelete és szeretete, nagyfokú szociális érzékenység, karitatív szolgálat, egyszerűség, derű és optimizmus, természetszeretet. Ebben a munkában segít az iskolalelkész.

Mindezeket jól felkészült, szakmailag igényes, megújulásra képes, a keresztény értékrend iránt elkötelezett, segítőkész munkatársakkal és a velük együttműködő szülőkkel valósítjuk meg.

### **I. 2. Iskolánk specialitásai**

Megalakulásunk óta nagy hangsúlyt fektetünk a művészeti nevelésre és a nyelvoktatásra.

Nemzetközi kapcsolatokkal is rendelkező kórusunk számára a szaktanárok – kihasználva az ált. iskola, a gimnázium és a zeneiskola együttműködési lehetőségeit – gazdag zenei programokat szerveznek.

Tanulóink részére emelt óraszámú rajz tantárgy oktatása folyik. Erre az emelt szintű tárgyra válogatás útján kerülnek a gyerekek.

Iskolánk számára kiemelt feladat, hogy nemzeti értékeinket megismertessük tanulóinkkal, s azokat megőrizzük, ezért az alsó tagozatosok

számára órarendi keretben néptáncoktatás folyik Tímár Sándor néptáncpedagógiai elvei alapján. A megszerzett tudást a későbbi években szakköri keretek között folytathatják.

A környező világ kihívásaira reagálva kiemelten kezeljük az idegen nyelvek oktatását.

Nagyon fontosnak tartjuk, hogy az idegen nyelvet csak az anyanyelvi készségek megalapozása, valamint az értelmi képességek megfelelő fejlettségi szintjének elérése után kezdjék el a tanulók. Ezért 4. osztálytól kezdve tanítunk angol és német nyelvet az általános iskolában. A 4. és 12. osztályban heti 3 órában, az összes többi évfolyamon heti 4 órában. Ezekhez a nyelvekhez a gimnáziumban még az olasz választható.

Az angol nyelvoktatást lektori közreműködés is segíti.

A német nyelv gyakorlására az iskola alapítása óta van lehetőségük tanulóinknak. Rendszeres diákcsere-kapcsolat alakult ki a würzburgi Szent Orsolya Gimnáziummal. A gimnazisták számára új lehetőség az egyhetes iskolalátogatás Augsburgba, az ottani Sankt Stephan Bencés Gimnáziumba.

### **I. 3. Az iskola létrehozásának rövid bemutatása**

Iskolánk névadója, Merici Szent Angéla volt az első, aki 1535-ben női tanító rendet alapított.

Az általa alapított rend hamarosan elterjedt az öt világrészen. Az orsolyiták Magyarországon 1675-ben létesítették Pozsonyban az első intézményüket. A történelmi Magyarország területén 16 rendházuk, intézményük volt. Budapesten 1922-ben telepedtek le iskolaalapítási szándékkal. Tervük megvalósítása érdekében a Margit körúti ferences rendházhoz fordultak segítségért. Kérésük meghallgatásra talált, annál is inkább, hiszen addig ilyen intézmény még nem működött a tágabb budai környéken.

Jó szándékú emberek együttműködése révén így nyílt meg a budapesti Orsolyita Rend „Szent Angela” polgári leányiskolája az Áldás utcai iskolában I-II. osztállyal az 1922/23-as tanévben, majd az 1924/25-ös tanévben a magán leánygimnázium V. osztálya.

Az önálló, új épületbe (Budapest, II. kerület, Zivatar u. 2-4.) 1928-ban költöztek. Ebben az évben kérelmezték a magán leánygimnázium nyilvánossá tételét. Ezt a jogot az iskola fokozatosan nyerte el. Végül 1930-ban mind a nyolc osztály elnyerte a nyilvános leánygimnázium rangját.

Az 1930/31-es tanév júniusában tartották az első érettségi vizsgát.

A tanítóképző megindítását Dr. Serédi Jusztinián bíboros hercegprímás 1931. június 19-én engedélyezte, ezt az akkori vallás- és közoktatásügyi miniszter jóváhagyólag tudomásul vette. Az első tanítóképzői osztály 1931-ben indult, 1936-ban tartották az első képesítő vizsgát.

1938-tól érettségit adó leányliceum is működött az épületben.

Az államosítás után is tovább működött a tanítóképző Zirzen Janka Tanítóképző néven. Ennek megszűnte után hosszú ideig 12 évfolyamos, majd az utóbbi évtizedekben rajz és német tagozatos nyolcévfolyamos általános iskola volt az épületben.

Az 1991. évi XXXII. tv. alapján a Szent Orsolya Rend visszaigényelte 1948-ban államosított ingatlanát.

Az önkormányzat 1994. március 1-jén adta vissza az ingatlant. Az 1994/95-ös tanévre viszont az önkormányzat jelképes összegért vette bérbe az épületet a rendtől, míg a Marczibányi Téri Általános Iskolában szintén jelképes összegért helyet adott az Orsolya Rendi „Szent Angéla” három osztályának.

1994-ben a Szent Orsolya Rend megállapodást kötött a Kapisztrán Szent Jánosról Nevezett Ferences Rendtartománnyal, amelynek értelmében az iskola működését húsz évig a Rendtartomány biztosítja.

A főegyházmegyei főhatóság részéről Dr. Paskai László bíboros, esztergomi érsek jóváhagyta az alapító okiratot, ezt követően a főváros második kerületének közjegyzője XIII./1-8/1994. szám alatt vette nyilvántartásba az iskolát. Az 1994. augusztus 31-én a Tövis utcai Kapisztrán Szent Jánosról nevezett templomban Veni Sancte-vel nyílt meg az első tanév a három osztály 75 tanulója számára.

Az épület leltárszerű átadása- átvétele 1995. június 16-án fejeződött be.

1995. szeptember 1-jén koncelebrációs misével és a Szentlélek segítségül hívásával kezdte meg 560 tanuló 8 évfolyamon, 19 osztályban az 1995/96-os tanévet a Szent Angéla Iskolában.

Az 1996/97-es tanévben már 20 osztályban 620 tanuló tanult az iskolában.

A ferences rendtartomány 1997. évi provinciai káptalanja a kerületi szülői igényeket figyelembe véve úgy döntött, hogy a Szent Angéla Általános Iskola bővüljön 12 évfolyamossá, (24 osztályossá), a káptalani kongresszus döntése szerint az 1998/99-es tanévtől, felmenő rendszerben.

#### **I. 4. A pedagógiai program jogszabályi háttere**

A közoktatásról szóló hatályos törvény és az egyéb erre vonatkozó jogszabályok

#### **I. 5. Az iskola alapító okirata**

Az intézmény neve: **Orsolya Rendi „Szent Angéla” Általános Iskola és Gimnázium (Szent Angéla Iskola)**

Az intézmény fenntartója: **Magyarok Nagyasszonya Ferences Rendtartomány (Kapisztrán Szent Jánosról Nevezett Ferences Rendtartomány jogutódja)**

Az alapító neve, címe: Kapisztrán Szent Jánosról Nevezett Ferences  
Rendtartomány /1024 Budapest, Margit krt. 23./

Az iskola alapító okiratának száma, kelte: **984/94 /1994. április 14./**

A működési engedélyt kiadó szerv:

általános iskola: **Budapest II. Kerületi Önkormányzat**

gimnázium: **Budapest Főváros Önkormányzata Főpolgármesteri Hivatal**

A működési engedély kelte:

általános iskola: **1994.03.30.**

gimnázium: **1998.02.27.**

Az iskola működési területe: **Budapest**

A közoktatási megállapodás megbízója: **Budapest II. Kerületi  
Önkormányzat**

A közoktatási megállapodás kelte: **1994.06.17.**

Az intézmény jogállása: **jogi személy**

Az engedélyezett évfolyamok száma, tanulólétszám: **12 évfolyam, 850 fő**

## II. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

### II. 1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

Katolikus iskoláink nevelésének alapja és középpontja maga Krisztus.

A keresztény nevelésnek abban kell segítenie a fiatalokat, hogy megérjének a szabadság felelős használatára, érzékük legyen az őket körülvevő világ megismerésére, ne fáradjanak bele az önképzésbe és önnevelésbe.

Fontos számunkra az önfegyelem, önmérséklet, ezek fejlesztésére minden alkalmat megragadunk (kirándulások, lelkigyakorlat, egyházi és iskolai ünnepek).

„A katolikus iskolában az oktatásnak és a nevelésnek meg kell felelnie a katolikus tanítás elveinek; az oktatóknak pedig ki kell tűnniük helyes tanításukkal és becsületes életükkel.” (CIC 803.) Pedagógiai tevékenységünk a fent idézett elvárásnak megfelelően tehát:

- keresztény értékrendre épít, biztosítja a keresztény gondolkodás jelenlétét,
- abban a nevelő jelleg dominál,
- a nemzeti értékeket szolgálja,
- fontos szerepet szán az egyházi és a nemzeti hagyományoknak.

Az alábbi alapelvek azok, amelyek nagy hangsúlyt kapnak iskolánk egész pedagógiai működésében.

- A diák személyisége a pedagógus személyiségének megnyilvánulásai által fejlődik. Ezért különleges felelősség hárul mind szakmailag, mind morálisan a pedagógusokra: „a katolikus iskola sajátos jellegének biztosítása legnagyobb részben az ott tanítók tevékenykedésén és tanúságtételén múlik.” (A katolikus iskola, A Katolikus Nevelés Kongregációja, Róma, 1977. 78. old.)
- A nevelésben (különösen a kezdeti periódusokban) fokozott szerepe van a szokásautomatizmusoknak. Ezért a szoktatásnak kitüntetett figyelmet kell szentelni, az erre fordított energia sokszorosan megtérül.
- Az igényes követelmény meghatározása és végrehajtása következetességet tételez fel.
- Döntő a követelmények belátáson alapuló, belső igénnyé váló betartása, és a pontosság, a fegyelem, az önfegyelem, a felelősség gyakorlása. Ez a pedagógiai folyamatban részt vevő diákokra és pedagógusokra egyaránt vonatkozik.
- A dicséretet helyezzük előtérbe, és arra kell törekednünk, hogy az valóban mindig indokolt legyen.

- Nagy a jelentősége a tudásnak, az ismereteknek; értékkonfliktus esetén azonban az emberi morált magasabb rendű követelménynek kell tartani az ismeretnél, a személyiség harmóniáját, „belső békéjét” az érvényesülésnél.

## **II. 2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka célja**

Iskolánk pedagógiai munkájának célja:

- A diákokat segítse abban a folyamatban, hogy a keresztény értékekre építve hívő, művelt emberré, kiegyensúlyozott személyiséggé, Istent és embertársait szerető, felelős polgárrá váljanak.
- A diákok és szüleik (iskolahasználók) elégedettségére való törekvés, ezen belül: a hitéletbeli fejlődés, a tudás, a fegyelem, a továbbtanulásra való felkészítés fontossága.
- A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, kognitív és kommunikációs képességének, az értékes tudás és az értékes alkotások iránti igényének megalapozása.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen.
- Megalapozott, érvényes és személyes értékrendet alakítson ki, amelyben fontos legyen az önismeret, az önképzés és az önfegyelem.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és (életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő) készségeit kimunkálja.
- Magas színvonalú, sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával fejlessze a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességét, készségét és a kreativitást.
- A liturgiába való aktív bekapcsolódásra ösztönözze tanítványainkat.
- A diákok társaikért érzett felelősségét kialakítsa, erősítse.
- Nagy művészek, tudósok hithez, egyházhoz való viszonya, a gondolkodásra, a szellem fejlődésére gyakorolt hatása álljon példaként diákjaink előtt.
- Magyarságunk gyökereinek megismertetése (nyelv, történelem, magyarságtudat).
- Hagyományaink, ünnepeink megismertetése, átörökítése, élővé tétele (táncház, népdalkörök, kézműves foglalkozások, stb.).
- A kulturált szórakozás igényének kialakítása.

## **II. 3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai**

A katolikus iskola vállalja a tanulók személyiségének keresztény szellemű formálását.

Ezért iskolánk feladata:

- Segítse elő az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a hitélet erősítését szolgáló (lelkigyakorlat, zárándoklat, stb.) programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben, pl. napközi, tanulószoba, szakkörök, kirándulás, erdei iskola, iskolaújság, stb.
- Fejlessze a tanulók problémamegoldó gondolkodását, az összefüggések felismerését, a morális kérdések megítélését osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, tantárgyak elsajátítása során.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal támogassa az egyéni képességek kibontakozását.
- Teremtsen a diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzeteket.
- Mutasson fel szentek, ismert egyházi és elismert személyiségek által követésre méltó példákat.
- Segítse elő a személyes meggyőződés, a keresztény világszemlélet, világkép kialakítását és érzelmi-szellemi megerősítését, személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- Hozzon létre konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis)közösségeket, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, empátiáját.

## **II. 4. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai**

Nevelő-oktató munkánk eljárásainak, eszközeinek igazodnia kell a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez, a pedagógusok személyiségéhez, felkészültségéhez. Az eljárások, eszközök alkalmazásának egyetlen törvénye van: a módszerek, eljárások kombinációja.

Napjaink pedagógiai gyakorlata, tapasztalata, valamint a nevelés kiemelt szerepe a nevelő-oktató munka során megkívánja, hogy a módszereket a nevelés folyamatában betöltött szerepük alapján csoportosítsuk. Ennek alapján az alábbi csoportosítás végezhető el:

- A meggyőzés módszerei (az oktatás, példaképállítás, beszélgetés, tudatosítás, stb.).
- A tevékenység megszervezésének módszerei (követelés, ellenőrzés, értékelés, játékos módszerek, gyakorlás, stb.).
- A magatartásra ható, ösztönző módszerek (ígéret, biztatás, elismerés, dicséret stb.).

- A jutalmazás formái (szaktanári dicséret, of. dicséret, igazgatói dicséret, nevelőtestületi dicséret), kitüntetés (Szent Angéla-díj), jutalomkönyv, tanulmányút, stb.).
- A büntetés formái: szóbeli figyelmeztetés, osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, rovás, igazgatói figyelmeztetés, intés, rovás, nevelőtestület elé idézés, szigorú megrovás, párhuzamos osztályba való áthelyezés, stb.
- A nevelés sikerét veszélyeztető körülmények kizárását célzó módszerek: állandó iskolai felügyelet biztosítása, ellenőrzés, figyelmeztetés, tilalom, stb.

## **II. 5. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

### **II. 5. 1. A diákokban kialakítandó személyiségideál**

Az emberi személyiség kialakulása a gyermekkortól kezdve a kamaszkoron át az ifjú korig hosszú folyamat. Minden korszaknak megvan a maga jellemzője mind érdeklődésben, mind emberi példákban, mind olyan értékekben, amelyekre érzékenyek. A nevelőhöz való viszony is sokat alakul a kezdeti feltétlen elfogadástól a tagadáson át, a tiszteleten alapuló egyenrangú baráti kapcsolatig.

Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket:

Az értelmi nevelés területén elvégzendő feladataink:

- Az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése.
- A megismerés képességének fejlesztése.
- Az önismeret, a céltudatosság kialakítása.

A tanulók erkölcsi nevelése területén elvégzendő feladataink:

- Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- A tanulók közösségére és önmagukra irányuló helyes cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
- Pozitív szociális szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése.

Kialakítandó személyiségjegyek:

- hűség Istenhez és embertársainkhoz
- a helyes önértékelés
- az értékek felismerése, megbecsülése és a kiállás mellettük
- józan, megfontolt ítélőképesség

- a mások felé való nyitottság, befogadóképeség
- a saját akaratunkról való lemondás mások érdekében
- a szelídség, az alázat, a türelem
- igényesség kialakítása az élet minden területén
- a mértékletesség
- a megbocsátásra való készség
- a belső csendre, elmélyülésre való igény
- felelősség magunk, mások és a teremtett világ iránt

## **II. 5. 2. Erkölcsi elvárások a tanároktól**

A diákok nevelése felelős, a diákok egész életére kiható feladat. Ahhoz, hogy a diákok harmonikus, kellő önismerettel, önfegyelemmel rendelkező, szépre, jóra fogékony, Istent és embertársat szerető emberekké váljanak, a pedagógusoknak is ilyennek kell lenniük. Hiszen „a katolikus iskola sajátos jellegének biztosítása nagyobb részben az ott tanítók tevékenységén és tanúságtételén múlik” (A katolikus iskola, 78. old.). Nyitott kell legyen minden értékre, amelyet beépíthet saját életébe és nevelő-oktató munkájába.

A gyerekek nevelése elképzelhetetlen a szeretet, az adás vágya és empátia nélkül. Meg kell érezni, melyik diáknak van éppen szüksége szerető személyes beszélgetésre, és melyiknek határozott szigorra. A megalázást minden esetben kerülni kell. Ezt a munkát csak a gyermek és családja minél jobb megismerésével lehet lelkiismeretesen elvégezni.

A pedagógus minden pillanatban értéket közvetít. Ezért kerülnie kell mindent, amely értéktelen, amely az aktuális fogyasztói divatot képviseli, ami csak szórakoztat, de nem nevel, ami üres tudást ad, de személyiséget nem fejleszt, ami Isten helyett valami pótszert akar nyújtani az embernek.

Mindezt úgy kell tegye, hogy igazodjon a gyerekek jogos igényeihez, életkori sajátosságaikhoz, hogy ne elriasszon, hanem magával hívjon.

A tanár élete összhangban kell álljon az általa és az iskola által képviselt értékekkel. Ezért fontos, hogy minden pedagógus pontos, fegyelmezett, alapos munkát végezzen. A diákoknak és a kollégáknak tett ígéreteit megtartsa. A konfliktusait emberi módon kezelje. Családi háttere egyházilag rendezett legyen.

A pedagógus szavai és tettei mindig összhangban kell legyenek, hiszen mindennél nagyobb veszélyt jelent a gyerek számára a hamis tanúságtétel.

Az iskola vezetőjére nagy felelősséget ró a megfelelő pedagógusok kiválasztása. A legnagyobb jó szándék esetén is történhetnek sikertelen választások. Ezért minden új tanár először egyéves szerződéssel alkalmazandó.

Az iskola a tanárokat fejlődésük érdekében szakmai továbbképzésre küldi előre meghatározott továbbképzési terv szerint. Az iskola tanári kirándulásokat és lelki programokat szervez, ezzel is segítve, hogy a pedagógusok magas szakmai színvonalon dolgozhassanak.

### **II. 5. 3. Erkölcsi ajánlások a szülőknek**

Minden iskola létét, szükségességét a mögötte álló szülők társadalma igazolja. A szülők joga és kötelessége, hogy hitüknek megfelelő iskolába járassák gyermeküket, illetve ennek hiányában igyekezzenek ilyen iskolát alapítani (vö. CIC 796-800§, Grav. Ed. 2. és 6.).

Az iskola a szülőktől is elvárja, hogy elfogadják az iskola katolikus jellegét, ne neveljenek, tegyenek az iskola ellen, hanem mindenben támogassák azt. Iskolával kapcsolatos problémáikat az érintettekkel (szaktanár, osztályfőnök, igazgató) beszéljék meg. Az iskola feladata, hogy felmerülő problémák esetén a szülőkkel együtt megkeresse azok mindenki számára megnyugtató megoldását.

Az iskola a szülőkkel igyekszik mindjobban megismertetni szellemiségét, nevelési alapelveit. Ezt a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartással igyekszik elérni. Ennek formái a nyílt napok, nyílt órák, iskolai programok, a szülői értekezletek, szülői fórumok, szülői levelek, szülői lelki napok, ahol egy-egy témát a nevelők és a szülők közösen megvitathatnak és természetesen a személyes beszélgetés. Az iskola biztosítja, hogy a szülők ezeken aktívan részt vegyenek, hogy maguk is fejlődjenek hitben és tudásban, ezzel példát mutatva gyermekeiknek.

### **II. 6. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

A közösségfejlesztés közös feladat. Az iskolánk valamennyi munkavállalójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során, hogy példaként áll a diákok előtt megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával.

A pedagógiai program szempontjából iskolánk keretén belül működő közösségi nevelés területei:

- tanórák: hittanórák, szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák
- tanórán kívüli foglalkozások: napközi, tanulószoba, szakkörök, lelki gyakorlatok, zarándoklatok, kirándulások, erdei iskolák
- osztályközösségek élete
- diákönkormányzati munka
- az iskola által szervezett szabadidős tevékenységek

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel.
- A tanulók kezdeményezéseinek (pl. DÖK-nap, szakkörök), a közvetlen tapasztalatszerzésnek a támogatása.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önértékelés segítségével).

- A tanulók önállóságának, öntevékenységének fejlesztése.
- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- Olyan pedagógus közösség kialakítása, amely összehangolt követelményrendszerével és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja.

A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- A lelki gyakorlatok, zárandoklatok révén elmélyítik a katolikus vallás és hit megélését.
- Hozzászoktatják a tanulókat az önellenőrzéshez, egymás segítéséhez.
- Átgondolt játéktervvel és a tevékenység pedagógiai irányításával biztosítják, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését.
- A sokoldalú és változatos foglalkozások (zenei, tánc, képzőművészeti, kézműves, stb.) révén hozzájárulnak a közösségi magatartás erősítéséhez.
- Elmélyítik a természetszeretetet és a környezet iránti felelősséget (ld. séták, kirándulások, erdei iskolák).
- Megismertetik nemzeti kultúránk emlékeit.
- Nyitottságra indítanak más népek, szokások, kultúrák iránt.
- Érzékennyé tesznek környezetünk állapotára.
- Megtanítanak a felnőttekkel és a társakkal szabatosan kommunikálni.
- Megerősíti bennük az egymásért való felelősség és szolidaritás érzését.

A pedagógus közösségfejlesztő feladatai a szabadidős tevékenység során:

- Építsen ki jó kapcsolatot az adott korosztállyal, szüleikkel, külső szakemberekkel (nevelési tanácsadó, védőnő, fejlesztőpedagógus, stb.).
- Fejlessze a csoportokban végzett munka során az önismeretet, az önfegyelmet és az együttműködést.

## **II. 7. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység és feladat**

Az elérendő cél a tanulók felelősségtudatának, önfegyelmének, kezdeményezőkézségének, csoportmunkára való alkalmasságának kialakítása.

Iskolánk feladatai:

- A tanuló személyiségének és környezetének megismerése, a problémák gyökerének feltárása.
- A fejlesztő módszerek megbeszélése, egyeztetése a családdal.
- A megfelelő beilleszkedés hatékony segítése.
- Fokozott, személyre szabott odafigyelés.
- A szülők segítése a családi és a nevelési konfliktusok megoldásában.

Ennek érdekében fejleszteni szükséges a gyermek önismeretét, önbizalmát, együttműködési, kapcsolatépítési képességét, szerepelni tudását, konfliktuskezelői képességét.

A fejlesztés színterei: a tanóra, az iskolai, az osztályközösségi, a hitéleti programok, amelyeket iskolánk pszichológusa és az iskolalelkész munkája is segít.

## **II. 8. A tehetség kibontakoztatását segítő tevékenységek**

Fontos feladata az iskolánknak a tehetségek felismerése és fejlesztése.

Minden gyermeknek meg kell kapnia a lehetőséget és a segítséget, hogy képességének megfelelően teljesítsen. Nem képessége alatt, hiszen felelős a talentumaiért, de nem is képessége fölött, mert attól neurotikus, szorongó lesz. A pedagógus magatartásán, tapintatán múlik, megtanulja-e a jobb képességű gyermek, hogy gyengébb társát is meghallgassa, segítsen neki, a gyengébb képességű fiatal pedig érezze, hogy elfogadják és szeretik.

A tehetséggondozás feladata, hogy a kiemelkedő képességű diákok is megfelelő terhelést kapjanak.

Minden pedagógus, de elsősorban a szaktanár és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről.

E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt.

A tehetségfejlesztés feladatai, módszerei iskolánkban:

- emelt szintű tantárgyak tanítása
- differenciált tanórai munka
- tehetséggondozó szakkörök
- felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre
- felkészítés középiskolai, ill. felsőfokú tanulmányokra
- kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről

- csoportbontás

## **II. 9. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok, a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek**

Az iskolánkba járó gyerekek általában rendezett szociális háttérrel rendelkeznek. Sok tanuló többgyermekes családból származik. Az általános iskolában megismerjük a tanulók magatartását, fejlődését befolyásoló tényezőket, és a családdal közösen dolgozunk a gyermek személyiségének kialakításán.

Alapvető a lelkiismeretes, a tanulókra egyénenként is odafigyelő osztályfőnök tevékenysége, aki felismeri a hátrányos helyzetű, illetve veszélyeztetett tanulókat, és arról a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőst tájékoztatja. Munkáját iskolánk pszichológusa segíti.

A gyermekvédelmi felelős koordinálja iskolai szinten a teendőket. Iskolánkban a családi háttérnek köszönhetően a klasszikus értelemben vett hátrányos helyzettel rendelkező tanulók száma kevés, veszélyeztetettségről pedig alig beszélhetünk. Problémáink más jellegűek, árnyaltabbak.

A társadalmi elszegényedés következtében jelentős az anyagi gondokkal küzdő családok száma.

Hátrányos helyzetűek azok a tanulók, akiket különböző jellegű szociális tényezők gátolnak adottságaikhoz mért fejlődésükben.

Hátrányos helyzetű lehet a tanuló:

- családi mikrokörnyezetéből adódóan
- családi házon kívüli környezet miatt
- iskolai körülményeiket tekintve
- a család harmonikus egységének hiánya miatt (csonka család)
- szülők munkanélkülisége miatt

Átmenetileg hátrányos helyzetűek lehetnek:

- az új tanulók
- a hosszan tartó betegségben szenvedő tanulók
- családi krízishelyzetbe került tanulók
- magántanulók

Az ilyen nehéz esetekben fel kell vállalni a fokozott törődést a tanulóval.

Feladatok:

- fokozott odafigyelés, egyéni beszélgetés: segítség a személyes problémák megoldásában
- kapcsolattartás a családdal
- segítség hiányosságok pótlásában
- korrepetálás (nevelési, beilleszkedési zavarokkal küzdők külön segítése)

- iskolai alapítványi támogatás, alkalmi segély (osztálykirándulás, nagyobb kiadás esetén)

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységeket iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

- felzárkóztató, illetve tehetséggondozó programok szervezése
- szakkörök, táborozások, kirándulások
- felvilágosító munka a szociális juttatásokról, lehetőségekről a szülői értekezleteken (tankönyvtámogatás, étkezési kedvezmény stb.)
- pályázatok figyelése
- drog- és bűnmegelőzési program alkalmazása

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik az érintett családdal, a Nevelési Tanácsadóval, a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Családsegítő Szolgálattal, a gyermekorvossal és a védőnővel.

## **II. 10. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program**

Tanulóink előképzettségében nemcsak a megszerzett ismeretek, készségek terén mutatkozhatnak jelentős – a lemaradók számára speciális segítség nélkül leküzdhetetlen hátrányt jelentő – különbségek, hanem a viselkedésmódban (figyelemzavar, hiperaktivitás), a katolikus vallás szertartásainak, a vallásgyakorlás külső formáinak ismeretében is.

Az esélyegyenlőtlenség csökkentése fontos feladatunk. A felzárkóztatás egy komplex, nagy körütekintést, lelkiismeretességet és áldozatosságot kívánó pedagógiai tevékenység. Jelenti a lemaradás fokának és okainak feltárását is.

### **II. 10. 1. Lehetőségeink:**

- a nem szakrendszerű oktatásban való részvétel (lásd a mellékletben!)
- tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások korrepetálás, napközi, ill. tanulószoba keretében
- tanórai differenciált foglalkoztatás megtervezése, szervezése, kivitelezése
- csoportbontások
- fejlesztőpedagógus

- logopédus
- gyógypedagógus

A felzárkóztató programok elsődleges feladata az érdeklődés, a gondolkodás, a beszéd megfelelő fejlesztése. Ezen programok megvalósítása a szülői házzal együttműködve történik.

## **II. 10. 2. További nevelési területek és feladatok**

Az iskola nevelési céljának elérése érdekében az alábbi részfeladatok harmonikus egységét kívánja megvalósítani:

- Alapkészségek elsajátításának biztosítása: a tanulók számára az olvasás, írás, számolás eszköz szintű használatának kialakítása, információszerzés szűkebb és tágabb környezetről, elemi összefüggések megismerése, a lényeges megkülönböztetni tudása a lényegtelentől.
- Esélyegyenlőség biztosítása, indulási hátrányok mérséklése: az indulási hátrányok csökkentése érdekében - szülői segítséggel - elsősorban a tudás megszerzését és alkalmazását szolgáló pedagógiai eljárások mellett szükséges az olvasási, írási, számolási problémák (diszlexia, diszgráfia, diszcalculia) gyors felismerése és kezelése.
- Információk értelmezése, feldolgozása, a kreatív gondolkodás kialakítása: a tanulókhoz érkező nagy mennyiségű információ minőségi szűrése, valamint értelmezése és feldolgozása a kialakított készségek, képességek, jártasságok gondozását, fejlesztését kívánja meg. Mivel a tanuló ennek a folyamatnak része, ezért kreativitása és innovációs törekvései fontos építőkövei a tanítás-tanulás szakaszának.

## **II. 11. Egészségnevelési program**

Az egészségnevelés alapelve, célja:

- Segítse a tanulókat a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában.
- Fejlessze az életvezetési képességeket.
- Fejlessze a tanulók felelősségérzetét egészségük megőrzéséért.
- Készítse fel a tanulókat a stresszhatások feldolgozására.
- Segítse elő a környezeti és egészségtudatosság erősödését.

- Valósítsa meg a mindennapi testedzést a tanulók számára.
- Terjedjen ki a mentálhigiénés nevelésre is.

Az egészségnevelés szinterei:

A, Minden tanulót egyformán érintő elemek:

- Termek, folyosók, udvar, orvosi rendelő, élő sarok kialakítása.
- A pedagógusok, a dolgozók példamutatása.
- Ösztönzés az egészséges életmód napi gyakorlattá tételében, pl. otthoni torna, reggeli elfogyasztása, az évszaknak megfelelő öltözködés, stb.
- Az iskola által biztosított étkeztetésre való odafigyelés.
- Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelésóra, biológiaóra (keresztény szellemiségű szexuális felvilágosítás).

B, A tanulókat különböző mértékben érintő, tanórán kívüli elemek:

- szakkörök
- egészségnevelési akciók
- nyári táborok
- erdei iskola
- előadások, kiállítások
- rendszeres, egészséges környezetben (pl. hegyekben) végzett túrák, kirándulások

A mindennapos testedzés célja

- a rendszeres testmozgás igényének felkeltése a tanulóknál
- a pontosságra, önfegyelemre, szabálytartásra való nevelés
- a fizikai erőnlét, az ellenálló képesség növelése
- a testi és lelki egészség fontosságának, összefüggésének felismertetése
- a térbeli biztonságos tájékozódás és mozgáskoordináció fejlesztése
- a saját, valamint mások testi épségére való odafigyelés képességének elmélyítése
- minél változatosabb mozgásformák megismertetése
- a sporttevékenységekkel kapcsolatos szokások megismertetése
- a testmozgással összefüggő higiéniai szokások megismertetése, gyakoroltatása
- a fizikai állapotfelmérések kapcsán a reális önismeret elősegítése

A mindennapi testedzés szinterei:

- testnevelési órák
- szervezett úszásoktatás

- napközis foglalkozások
- szabadidőben rendszeres sportfoglalkozások (pl. külsősök által tartott foglalkozások)
- sporttáborok (sítábor, vízitúra, kerékpártúra)
- sportversenyek
- családi sportnap

Az iskola bekapcsolódik a Katolikus Iskolák Diák Sportszövetségének, a KIDS-nek a munkájába.

A diáksport révén diákjaink bekapcsolódnak a különféle versenyekbe: a Diák Sportszövetség által kiírt városi, megyei, országos versenyekbe, a diákolimpiába, a KIDS-versenyekbe, a különféle iskolai küzdelmekbe.

Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

- belső (iskolai) résztvevők: testnevelők, pedagógusok, hitoktatók, osztályfőnökök, iskolaorvos, védőnő, fogorvos, az iskola pszichológusa
- külső partnerek: Gyermekjóléti Szolgálat, családsegítő szervezetek, Nevelési Tanácsadó, sportfoglalkozásokat szervező vállalkozók, szakrendelők

## II. 12. Környezeti nevelési program

Alapelve a teremtett világnak mint létező értéknek a tisztelete és megőrzése.

Célja a környezetért felelős életvitel formálása, tanítványaink együttműködési képességének, életviteli szokásainak, a személyes és a közös felelősségtudat alapjainak alakítása. Mindez a ferences természetvédelmi hagyományokon alapul.

Területei:

- környezetkultúra: művészetek, kézművesség, mikrokörnyezet (iskola, tanterem, iskolaudvar) kialakítása
- környezetvédelem: hulladékgyűjtés, növények, állatok védelme, tájvédelem, energiatakarékosság az intézményben, otthonokban, környezetbarát közlekedés.

A, Minden tanulót egyformán érintő elemek:

- példamutató iskolai környezet
- anyag- és energiatakarékos, környezetbarát iskolaműködtetés
- a pedagógusok, a dolgozók példamutatása
- kerékpáros és gyalogos közlekedés ösztönzése

- szelektív hulladékgyűjtés (elemgyűjtő)
- tantárgyakba, osztályfőnöki órákba, egyéb tanítási foglalkozásokba beépített környezeti nevelés (erdei iskola, múzeumi, állatkerti órák, iskolai projektek: Szent Angéla-napok, DÖK-nap)

B, A tanulókat különböző mértékben érintő, tanórán kívüli elemek:

- szakkörök, táborok
- környezetvédelmi akciók
- rendszeres természetjáró túrák
- madarak és fák napjának megtartása
- természettudományos nap évente
- a környezetvédelem jeles napjainak megünneplése
- látogatások múzeumokba, állatkertbe, botanikus kertbe, nemzeti parkokba, szennyvíztisztítóba, hulladékégetőbe

A környezeti nevelés szempontjából is jelentősége van az élményalapú, tevékenység alapú módszerek minél sokoldalúbb alkalmazásának:

- szituációs, dráma-, memóriafejlesztő játékok
- projektek (savas eső mérése)
- riport (kérdőíves felmérés)
- terepgyakorlati módszerek (terepgyakorlatok, térképkészítés, célzott megfigyelések, mérések, táborok)
- aktív, kreatív munka (természetvédelmi munkák, szelektív hulladékgyűjtés, tisztasági verseny, pályázatok, versenyek, kiállítás rendezése, kutatómunka)
- művészetek (vizuális művészetek a környezeti nevelésben, irodalmi alkotások, zeneművészet, népművészet, esztétikai érzékenység és élmény fejlesztése)

A környezeti nevelésben résztvevők:

- belső (iskolai) résztvevők: osztályfőnökök, szaktanárok
- külső résztvevők: szakemberek (környezetvédők, erdészek, meteorológusok, művészek), intézmények

## **II. 13. Az iskola vallási élete, ünnepei, hagyományai**

Az iskola hagyományainak kialakításában a vallásos nevelésre törekszik. A mindennapi életbe beépülő lehetőségek:

- A tanévet közös, ünnepélyes szentmisével kezdjük és fejezzük be (Veni Sancte, Te Deum).
- Napi ima: a tanítás kezdetén és végén a tanulók az éppen azt az órát tanító pedagógussal közösen imádkoznak.

- Közös évfolyammise a Margit körüti ferences templomban, osztálymise az iskola kápolnájában.
- A misén részt vevő gyerekek olvassák fel az olvasmányt, könyörgést. Előtte a hittanórán az osztály közösen készül a szentmisére (gyakorolják a miseénekeket, a könyörgésben saját kérésüket is megfogalmazhatják).
- Az egyházi kiadású könyvek vásárlásával próbáljuk az iskola könyvtárát bővíteni.
- Az iskola rendszeresen járja a katolikus újságokat, folyóiratokat.
- Az osztályfőnöki órák tartása a katolikus kerettanterv szerint történik.
- Lelki programok: lelkigyakorlatok, roráték, közös ádventi mise, tanári misék, Szent Angéla és Szent Ferenc ünnepe, hamvazószerda, keresztutak.

Az iskolánkban a hitoktatást a ferences testvérek és világi tanárok végzik. A hitélet hatékony fejlesztése érdekében a hittant bontott órákban tartjuk.

A tanév jeles napjai évről évre visszatérnek az iskola életében. Megünneplési módjuk szokásrendet, hagyományt alakít ki. Ezek kereszténységünk elmélyítésében és magyarságtudatunk kialakításában jelentős szerepet játszanak: megtanítanak az ünnep szerepére, az ünneplés módjaira, megerősítik gyökereinket, a folytonosság tudatát, és stabilitást adnak.

Ünnepeink:

A, A tanév jeles napjai

Veni Sancte

Te Deum

lelki napok, lelkigyakorlatok, gyónási alkalmak

farsang, iskolanapok

szalagavató, ballagás, a 8. osztályosok búcsúztatója

az iskola védőszentjének, rendalapítójának ünnepe

anyák napja

B, Egyházi ünnepek

okt. 4. Szt. Ferenc

nov. 1. Mindenszentek

nov. 2. Halottak napja  
nov. 5. Szt. Imre  
nov. 19. Árpád-házi Szent Erzsébet  
dec. 6. Szt. Miklós  
decemberi adventi gyertyagyújtások, karácsony  
febr.-márc. hamvazószerda, nagyböjt, húsvét  
máj.-jún. pünkösd  
(Évente 8 szent, vagy boldog kerül megünneplésre, melyek kiválasztása az éves munkatervben jelenik meg.)

### C, Állami ünnepek

okt. 6. Aradi vértanúk  
okt. 23. Az 1956-os forradalom és szabadságharc  
jan. 22. A magyar kultúra napja  
febr. 25. A kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja (gimnázium)  
márc. 15. Az 1848-as forradalom és szabadságharc  
ápr. 11. A magyar költészet napja  
ápr. 16. A Holokauszt áldozatainak emléknapja (gimnázium)

Az ünneplés módjai:

- megemlékezés (iskolarádió, tanítási órán, osztályfőnöki órán)
- iskolai ünnepély
- hangverseny
- színdarab
- tanítási szünet
- kirándulás
- neves személyiségek, előadók meghívása
- film közös megtekintése és megbeszélése

Az iskola életét gazdagító hagyományteremtés:

- tanulmányi versenyek
- dekorációs verseny
- kiállítás a tanulók munkáiból
- sportversenyek
- természetjárás
- irodalmi színpad
- tánciskola
- múzeumi napok
- jótékonyági tevékenységek (pl. a Dévai Szent Ferenc Alapítvány támogatása, idősek otthonának felkeresése)

## II. 14. A szülő, a tanuló és a pedagógus együttműködésének formái

Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógusok együttműködése.

Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:

- A tanulókat az iskola életét érintő tervezett változásokról, az iskolai munkaterről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- Az iskola igazgatója szükség szerint fogadja a diákönkormányzat vezetőjét, akinek lehetőséget biztosítanak a vezetők értekezletein a megjelenésre, és a diákok véleményének, javaslatainak tolmácsolására. Az igazgató és helyettesei faliújságon keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan, az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, ill. választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják, elsősorban az ellenőrző, illetve az üzenőfüzet segítségével.

A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái:

- szülői értekezlet
- fogadóóra
- nyílt óra, illetve nap
- rendszeres írásbeli tájékoztató a tanuló előmeneteléről és magatartásáról
- családlátogatás
- szakkörök indítása
- előadások szervezése
- közös kirándulások
- pályaválasztási tanácsadás
- közös zárandoklatok
- plébániákkal közös programok

A szülők részéről elvárjuk:

- részvétel az iskolai rendezvényeken
- ötletnyújtás az előadások (hitéleti, nevelési, stb.) témáihoz
- őszinte véleménynyilvánítás
- együttműködő magatartás
- nevelési problémák őszinte megbeszélése, közös megoldásra való törekvés
- érdeklődő, segítő hozzáállás

A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei:

- közös rendezvények (pl. karácsonyi ünnepség, farsangi bál, stb.) szervezése a szülők és pedagógusok részvételével
- közös diák-szülő hétvége

## **II. 15. Egyéb iskolai programok**

Táborok:

- hittantáborok
- sítáborok
- gólyatáborok
- vízitúra
- kerékpártúra
- erdélyi nyári tábor
- diákcserek (Németország, Erdély)
- művészeti tábor
- cserkész tábor

Kirándulások:

Az osztálykirándulások és az iskolai táborok fontos elemei az iskola pedagógiai eszközrendszerének. Ezek a tevékenységek a Szent Angéla Alapítvány támogatását élvezik.

ELV: Az iskola minden diákja, mire elhagyja az iskolát, ismerje meg Magyarországot minden nagyobb tájegységét. A 9-11. évfolyamban törekszünk a Kárpát-medence országhatáron túli tájait is megismerni, 12. évfolyamon pedig zarándoklatot szervezünk Szent Ferenc városába, Assisibe.

Alkalmanként szervezünk zarándoklatot a Vatikánba és Rómába is.

Az osztálykirándulásoknak több céljuk is van:

- ismeretszerzés, a haza megismerése – hazaszeretet (történelem, magyar irodalom, művészettörténet, kiállítások)
- közösség formálása, közösség az osztályfőnökkel
- természeti környezetünk megismerése, annak szeretete, védelme (földrajz, biológia, fizika, kémia)

- turisztika, testedzés, sport (testnevelés, tánc, ének-zene)
- egyháztörténeti ismeretek gyűjtése (hittan, történelem)

A kirándulásokat ezért változatosan állítjuk össze. Tartalmaz városnézést, múzeumlátogatást, vagy egyéb létesítmény megtekintését, gyalogtúrát, játékot, sportot.

#### Iskolai rendezvények

A közösségi élethez szervesen alkalmazkodó, a kulturált szórakozást szolgáló közös programokat szervezünk:

- Szent Angéla-napok
- osztályrendezvények (évente 1-2 alkalommal)
- gimnáziumi rendezvények: gólyaavató, szalagavató bál

A programok kialakításánál használjuk a Tamás Alajos Közösségi Házat is.

## **II. 16. Az iskola ellenőrzési, értékelési és minőségfejlesztési rendszerének alapfogalmai és általános jellemzői**

Az iskola a társadalmi és a szűkebb környezeti elvárásoknak megfelelő, a törvényes kereteken belüli és az elvárt színvonalú pedagógiai szolgáltatásainak biztosítása érdekében folyamatosan ellenőrzi és értékeli saját tevékenységét, illetve javaslatokat fogalmaz meg a szükséges változtatásokra, fejlesztésekre vonatkozóan.

Az ellenőrzés az intézmény működésének vizsgálata a jogszabályok és az iskola pedagógiai programja alapján, továbbá az érvényes normáknak való megfelelés vizsgálata. Az ellenőrzés célja a tevékenységi folyamatok vizsgálata, a tényállapot rögzítése a közvetett és közvetlen egyszeri megmérést eszközrendszerével.

Az értékelés az iskola eredményeinek összevetése az iskola pedagógiai programjában meghatározott célkitűzésekkel.

Az értékelés az ellenőrzés tapasztalataira épül, vele szoros egységet alkot. Egy iskolai tevékenységfolyamat adott állapotának felmérését célozza, és így biztosítja egy aktuális összkép kialakítását az értékelt folyamatról.

A minőségfejlesztés feladata az iskola azon tudatos tevékenységsorozatának rendszerszemléletű megvalósítása, működtetése, amely az iskola pedagógiai céljainak és valóságos működésének folyamatos közelítését hivatott szolgálni.

A minőségfejlesztési rendszer működtetésének célja olyan iskolai környezet létrehozása, fenntartása és állandó fejlesztése, amelyet a távlati tervezés, a résztvevők csapatmunkája, az egzakt adatokra támaszkodó döntéshozatal, valamint az iskolai folyamatban érintettek elégedettsége jellemez. A rendszer biztosítja az önértékelés eredményei nyomán feltárt minőségi és hatékonysági problémák megvitatásának és azok megoldásának lehetőségét.

Célok:

- az iskola önellenőrzési (értékelési) rendszerének kiépítése, működtetése mérhető és kiszámítható minőségi mutatók felhasználásával
- az intézmény pedagógiai programja időszaki megvalósulásának ellenőrzése
- a hatékony intézményi működtetés

Az iskola minőségfogalma: a minőség nem elvont, hanem a nevelésben és oktatásban érdekelt és érintett szereplők által meghatározott helyi minőségfogalomként értelmezett ebben a rendszerben. Így a minőség értelmezése elsődlegesen az iskola küldetésétől (pedagógiai programjától), és a célnak történő megfeleléstől függ.

A helyileg legitim minőség tartalma az iskola specifikus jellege mellett, azzal harmonikus egységben, tartalmazza a pedagógia abszolút normái szerinti és a gyakorlati alkalmasság szempontú minőségkomponenseket is.

A minőség tartalmához értékelhető és összehasonlítható teljesítménymutatókon, illetve az önmagukhoz mért fejlődés értékelésén keresztül lehetséges eljutni.

Az iskola hatékonyságfogalma: a gazdasági értelemben létrehozott új érték és a ráfordítás hányadosaként értelmezett fogalom.

A hatékonyság meghatározása csak számszerűsíthető mutatók esetén lehetséges, így ezek esetünkben nem képesek lefedni a pedagógia teljes spektrumát, ezért a minőség és a hatékonyság – bár a versenyszféra működési alapelvei elvárásként megjelennek az oktatási intézményben – mellérendelt, de a minőség primátusát mindenképp megőrző kategóriák.

Az iskola minőségügyi rendszeregyüttesének részletes szabályozását az iskola intézményi minőségirányítási programja tartalmazza.

## **II.17. A pedagógiai program végrehajtását segítő eszközök, felszerelések jegyzéke**

Az iskolában rendelkezésre állnak a jogszabályban meghatározott kötelező (minimális) eszközök és felszerelések, amelyek a nevelő-oktató munkához szükségesek. Fejlesztésük, korszerűsítésük folyamatosan történik.

Különösen is fontosnak tartjuk, hogy iskolánk rendelkezik tornacsarnokkal és tornateremmel, vetítőteremmel, könyvtárral, számítógépteremmel, technikateremmel, nyelvi termekkel a bontott csoportok számára.

## **II. 18. Egyéb tartalmi kérdések**

Nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozó tanulók hagyományosan nem látogatják az intézményt, ezért az iskola diákjainak nem kínál nemzetiségi identitást fejlesztő szolgáltatásokat.

## **II. 19. Hatályossági rendelkezések**

Jelen pedagógiai program hatálya 2009. szeptember 1-jétől határozatlan ideig terjed, illetve az új program hatályba lépéséig tart.

A pedagógiai programot 5 évenként felül kell vizsgálni az évenkénti ellenőrzések, vizsgálatok tapasztalatainak felhasználásával.

A pedagógiai program módosításának kezdeményezésére akkor van lehetőség, ha a nevelőtestület többsége (50 % + 1 fő) a kezdeményezést támogatja. A program módosításához, korrekciójához a nevelőtestület minősített többségének (67 %) hozzájárulása szükséges.

## **II. 20. Záradék**

Az iskola tantestülete a Szent Angéla Általános Iskola és Gimnázium Pedagógiai Programját a 2009. augusztus 31-én megtartott nevelőtestületi értekezleten 53 igen, 1 nem szavazattal, 4 fő tartózkodása mellett elfogadta.

Budapest, 2009. augusztus 31.

Jegyzőkönyvvezető:

Hitelesítők:

## **II. 21. Záradék**

A szülői szervezet február 16-án megtartott ülésén tájékoztatást kapott a Szent Angéla Általános Iskola és Gimnázium Pedagógiai Programjáról.

Budapest, 2010. február 16.

Hitelesítők: